

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология факультеті  
Шет тілдер кафедрасы**

**БЕКТЕМІН**

Факультет деканы

Б.Ө.Жолдасбекова

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023ж.

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**ShT 1105 - Шетел тілі**

6B02201 Философия  
6B03107 Психология  
6B02203 Дінтану  
6B03101 Әлеуметтану  
6B02202 Исламтану  
6B03106 Саясаттану  
6B01101 Педагогика және психология  
6B01801 Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану

Курс – 1  
Семестр – 1, 2  
Кредит саны – 5+5

**Алматы 2023**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін дайындаған оқытушы М.Т. Джамалдинова

Кафедра отырысында қарастырылған және ұсынылған

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 ж., № \_\_\_\_\_ хаттама

Кафедраның оқу-әдістемелік кеңес төрайымы \_\_\_\_\_ Г.С.Ақылова

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова

## СИЛЛАБУС

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

«Философия», «Педагогика және Психология», «Дінтану»,

«Әлеуметтану», «Исламтану», «Саясаттану»,

«Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

білім беру бағдарламалары

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шет тілі	4		5		5	7
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практика сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	ЖББ, МК		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.	Тест UNIVER жүйесі платформасында		
<b>Дәріскер (лер)</b>	Джамалдинова М.Т.					
<b>e-mail:</b>	mdzhamaldinova@inbox.ru					
<b>Телефоны:</b>	87077710372					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						

Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады.	<b>1. Тыңдап түсіну:</b> - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру.	<b>1.1</b> Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады.  <b>1.2</b> Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады.
	- функционалды құзыреттілік түрі:  <b>2. Сөйлеу:</b> - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; - күнделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру;	<b>2.1</b> Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға тырысады.  <b>2.2</b> Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын айта біледі.
	- ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті:  <b>3. Оқу және жазу:</b> - жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру; - оқу мәтінінің мазмұнын түсіндіру және таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-	<b>3.1</b> Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдаланады; өз пікірлерін дәлелдейді.

	семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;	3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.
	<b>4. Лексика және грамматика:</b> - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.	4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды. 4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген.
<b>Пререквизиттер</b>	Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шет тілі» пәні	
<b>Постреквизиттер</b>	2 семестрдегі «Шет тілі» пәні	
<b>Оқу ресурстары</b>	<b>Әдебиеттер: негізгі және қосымша</b> 1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. 2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. 3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020. 4. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2013. 5. English Vocabulary in Use, Macmillan ELT; First Edition, 2017)	
	<b>Интернет-ресурстар</b> 1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a> 2. <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> 3. <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a> 4. Voice of America learning English <a href="https://learningenglish.voanews.com">https://learningenglish.voanews.com</a> 5. ЖАОК “Ағылшын тілі” open.kaznu.kz платформасында	
	<b>Программное обеспечение</b> 1.Reverso Context. <a href="https://context.reverso.net/">https://context.reverso.net/</a>	

<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. <b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. <b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. <b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу
-----------------------------------	--

жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87077710372 нөмірі, немесе MS Teams (<https://teams.live.com/join/9461762009166?p=A87iO3YplwabuPG5>) сілтемесі арқылы кеңестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive open online course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері															
<b>Баға</b>	<b>Баллдардың сандық баламасы</b>	<b>% мәндегі баллдар</b>	<b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b>	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ</td> <td>20 +5</td> </tr> <tr> <td>Тест орындау + практикалық сабақ</td> <td>25 +5</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td><b>40</b></td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	3	Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	2	Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ	20 +5	Тест орындау + практикалық сабақ	25 +5	Қорытынды бақылау (емтихан)	<b>40</b>	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																		
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	3																		
Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	2																		
Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ	20 +5																		
Тест орындау + практикалық сабақ	25 +5																		
Қорытынды бақылау (емтихан)	<b>40</b>																		
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>																		
A	4,0	95-100	Өте жақсы																
A-	3,67	90-94	Жақсы																
B+	3,33	85-89																	
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық																
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз																
D+	1,33	55-59																	
D	1,0	50-54																	
FX	0,5	25-49																	
F	0	0-24																	

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Introduction</b>			
1	<p><b>ПС 1.</b> File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you? Speaking: Introducing yourself. Word order in questions. Common verbs and phrases. Listening: short dialogues</p> <p><b>ӨЖ 1.</b> Speak about yourself. Home and family. Job\Studies. Free time. MOOK Ағылшын тілі, Module 15, Lesson 1. open.kaznu.kz платформасында</p>	3	3
2	<p><b>ПС 2.</b> File 1B: The perfect date Present simple. VB-family and personality adjectives. Reading: So how was the date?</p>	3	3

	<b>ӨЖ 2.</b> Speak about your family. Describe a person in your family. openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі) Module 4, Lesson 1		2
	<b>БООЖ 1. БӨЖ 1</b> тапсыру бойынша кеңестер. Тақырыбы: «The picture that impressed me ...» Презентация		
3	<b>ПС 3.</b> File 1 C: The remake project. Present continuous. Prepositions of place. VB-the clothes. Listening: Excursion in an art gallery	3	3
	<b>ӨЖ 3.</b> Speaking: Description of a picture. open.kaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 1, 2		2
	<b>БӨЖ 1.</b> Тақырыбы: «The picture that impressed me ...» Презентация		20
4	<b>ПС 4.</b> File 2A. Right place, wrong time! Grammar and vocabulary: Past Simple. Regular and irregular verbs. Verbs with go. Reading: In the right place, but at the wrong time Listening: Holiday disaster	3	3
	<b>ӨЖ 4 .</b> Speaking: Your last holiday openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 2		2
	<b>БООЖ 2.</b> Коллоквиум. Презентация жасау бойынша кеңес беру. <b>Тұрақты даму мақсаттары</b> бойынша презентация тақырыбы: “End poverty in all its forms everywhere”(Goal #1)		
5	<b>ПС 5.</b> File 2B. That is me in the picture Grammar: Past continuous. Preposition of time. Reading: The story behind a photo p.25. Listening: Description of a photo Discussion: Some people say that photo allows us to keep our memories about the past. Do you agree or disagree?	3	3
	<b>ӨЖ 5.</b> Speaking: Describe your favorite photo		2
<b>МОДУЛЬ 2 Funny stories</b>			
6	<b>ПС 6.</b> File 2D. One October evening Grammar and vocabulary: time sequencers and connectors. Vocabulary: Verb phrases. Reading: One October evening Listening: Story of Jamie and Hannah. Speaking: Telling the story using the pictures	3	3
	<b>ӨЖ 6.</b> Story telling: Tell the story by using the pictures		2
	<b>БӨЖ 2. Тұрақты даму мақсаттары</b> бойынша презентация қорғау. Презентация тақырыбы: “End poverty in all its forms everywhere”(Goal #1)		20
7	<b>ПС 7.</b> File 3A. Trip Aside Grammar and vocabulary: Going to: plans and predictions Vocabulary: Airport. Listening: Airport stories	3	3
	<b>ӨЖ 7.</b> Speak on the topic “My last holiday ”		2
	<b>БООЖ 3.</b> Аралық бақылау 1 жұмысы бойынша кеңестер		
	<b>АБ 1 тапсырмасы.</b> Lexical-grammar test and speaking		25
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
8	<b>ПС 8.</b> File 3B. Put it in your calendar Grammar: Present continuous Vocabular: verbs + prepositions	3	3
	<b>ӨЖ 8.</b> Exercises from File 3B Workbook		2
9	<b>ПС 9.</b> File 3C: Word games Grammar: defining clauses. Vocabulary: paraphrasing	3	3
	<b>ӨЖ 9.</b> Exercises from File 3C Workbook		2
	<b>БООЖ 4. БӨЖ 3</b> бойынша кеңестер. Тақырыбы: “Interesting facts about my language ” Эссе.		
10	<b>ПС 10.</b> File 4A: Who does what? Grammar: present perfect: yet, just, already Vocabulary: housework: do or make	3	3
	<b>ӨЖ 10.</b> Speak about your home chores		2
	<b>БӨЖ 3:</b> Тақырыбы: “Interesting facts about my language ” Эссе жазу		20
<b>МОДУЛЬ 3 Shopping</b>			
11	<b>ПС 11.</b> File 4B. In your basket Grammar and vocabulary: present perfect or past simple, shopping Listening: shopping habits. Vocabulary: shopping words	3	3
	<b>ӨЖ 11.</b> MOOK Ағылшын тілі. Module 6, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
12	<b>ПС 12.</b> File 4C Great weekend	3	3

	Grammar: something, anything, nothing. Vocabulary: adjectives+ ing or ed		
	<b>ӨЖ 12.</b> МООК Ағылшын тілі. Module 10, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БООЖ 5. БӨЖ 4</b> бойынша кеңестер. Эссе тақырыбы: “My study at school and at University”.		
13	<b>ПС 13.</b> File 5A. I want it now and File 5 B Grammar: comparative adjectives and adverbs, as. as, superlative Vocabulary: types of numbers	3	3
	<b>ӨЖ 13.</b> Speaking: Make the comparative analysis of two big cities using comparative and superlative adjectives.		2
	<b>БӨЖ 4:</b> Коллоквиум. Эссе тақырыбы: “My study at school and at University”. Эссе жазу.		20
14	<b>ПС 14.</b> File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you Grammar: will, shall, won't (predictions and other uses) Vocabulary: opposite verbs, verb + back	3	3
	<b>ӨЖ 14.</b> Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 6 A and 6 B		2
	<b>БООЖ 6.</b> Коллоквиум. Өтілген грамматикалық және лексикалық материалдарды қайталауға арналған бақылау жұмысы бойынша кеңестер		
15	<b>ПС 15.</b> File 6 C: The meaning of dreaming Grammar: review of verb forms. Vocabulary: modifiers	3	3
	<b>ӨЖ 15.</b> МООК (Ағылшын тілі) Module 9, Lesson1 open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БООЖ 7.</b> Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңестер		
	<b>АБ 2 тапсырмасы:</b> Lexical-grammar test and speaking		20
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ Жолдасбекова Б.Ө.  
 Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова  
 Оқытушы \_\_\_\_\_ М.Т. Джамалдинова

**Шетел тіліндегі эсселерді бағалау критерийлері (Pre-Intermediate)  
Бакалавриат**

<b>Критерий</b>	<b>«Өте жақсы» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>	<b>«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%</b>
<b>Эссенің мазмұны мен көлемі</b>	100 сөз, тақырып мазмұнына толық сәйкес келеді.	50 сөз, Тақырып 50% қамтылған.	20 сөз, Тақырып 50%-дан кем қамтылған.	20 сөзден кем, Тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді.
<b>Лексикалық құралдар</b>	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданған.	Зерттелетін лексиканы жеткілікті түрде толық пайдаланды, оқытылатын лексиканы семантикалық тұрғыдан қолдады, жазылған мәтіннің мағынасына әсер етпейтін кішігірім қателерді жіберді.	Зерттелетін лексикалық материал толық пайдаланбаған, жазба мәтінді түсінуді қиындататын сөздерді қолданып, елеулі семантикалық қателер жіберді.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Таныс лексикалық материалды қате контексте пайдаланды.
<b>Грамматикалық құралдар, синтаксис</b>	Грамматикалық қате жоқ.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын грамматикалық қате жіберді	Түсінуді қиындататын 7-10 грамматикалық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам грамматикалық қате жіберді.
<b>Орфография</b>	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданды.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын орфографиялық қате жіберді.	Түсінуді қиындататын 7-10 орфографиялық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам орфографиялық қате жіберді.

[https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHerjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod\\_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018\\_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B\\_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580\\_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usq=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHerjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usq=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

**Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер) (Pre-Intermediate)**

<b>Критерий</b>	<b>«Өте жақсы» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>	<b>«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%</b>
<b>Фонетика</b>	Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады, фонетикалық қате жоқ	Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды.	Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар.	Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды
<b>Сөздік қор</b>	Зерттелетін лексикалық	Зерттелетін лексиканың көп	Қамтылған лексикалық	Өтілген лексикалық



	материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.	материалды аз қолданды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ.
<b>Грамматика ережелерін сақтау</b>	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.
<b>Еркін сөйлеу</b>	Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасады.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасады.	Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасады.	Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасады. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
<b>Презентация сапасы</b>	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.	Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>